

Микулина К.Г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЬНИКА И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*«И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно».*
Л. Н. Толстой

С давних времён все педагоги искали лучшие пути помощи своим ученикам в использовании данных им природой возможностей, формировании новых качеств. Долгое время по крохам накапливались необходимые знания, одна за другой создавались, проверялись и отвергались педагогические системы, пока не остались самые жизнестойкие, самые полезные. Развивалась и наука о воспитании, главной задачей которой становилось накопление, систематизация научных знаний о воспитании человека. [3; с. 10]. Новейшие технологии обучения, образования и воспитания, эффективные методики, оказывают большое значение в процессе воспитания школьников. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три существенных признака: первый - целенаправленность, наличие какого-то образца, пускай самого общего, как социально-культурного ориентира; второй - соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества; третий - присутствие определенной системы организуемых влияний. [2; с. 249].

Говорить о современном воспитании школьников можно много, но важно, что оно осложнено многими негативными процессами, происходящими в нашем обществе. Мне кажется, что в воспитании личности самое главное место занимает, прежде всего, поведение окружающих его людей. Наше собственное поведение – самая решающая вещь. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития каждого ребёнка, исходя из неповторимости его

индивидуальности. Также при воспитании школьника необходимо учитывать и самовоспитание, где исходным компонентом являются потребности и мотивы ребёнка, т. е. глубоко осознанные внутренние побуждения к систематической и активной работе над собой. Процесс воспитания тесно связан с формами общественного сознания (политикой, моралью и нравственностью, правом, наукой, искусством, религией, которые в свою очередь, представляют собой духовную питательную среду воспитания. [1; с. 296]. В современном педагогическом процессе, обучение и воспитание должно быть организовано, т. е. обучению и воспитанию необходимо придать форму управляемого процесса, в котором будет соединено взаимодействие учителя и учеников.

Возвращаясь к обозначенной, необходимо указать, что современная школа опирается на незыблемые принципы образования и требует каких-то новшеств и присутствия инноваций. Поскольку школа один из главных институтов социализации личности в процессе жизни, интеграции ребёнка в профессиональное пространство, а также является и основополагающим звеном в цепочке развития от ребёнка до зрелой личности. Поэтому она должна своевременно и эффективно реагировать на происходящие в современном мире процессы, видеть и устранять возникающие проблемы, находя пути решения, приводящие к качественным изменениям, т. е. быть адекватным современной действительности. Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильно, т. е. быстро реагировать на изменения вне его.

На мой взгляд, главной задачей современной школы является воспитание школьника способного к кардинальным и нестандартным решениям. Обеспечить это возможно только при грамотном посредничестве педагогических традиций и инноваций в современном образовательном и воспитательном пространстве. В процессе воспитания школьников нужно учитывать и проблему духовного и нравственного становления личности. По-моему мнению, у подрастающего поколения произошла смена ценностных ориентиров. В нашем отсутствуют

твердые моральные устои, что отрицательно влияет на развитие нравственных потребностей школьников.

Я считаю для того, чтобы сохранить духовно-нравственное развитие личности, процесс воспитания должен идти целенаправленно, где основным содержанием духовно-нравственного воспитания школьника должны быть базовые ценности, на основе нравственных представлений: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии. Но так как мы говорим о жизни современного школьника, то здесь воспитательное воздействие кроме общества, оказывают потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, кино. Воздействие на воспитание и социализацию личности (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Таким образом, современный процесс воспитания школьника, я понимаю, как процесс воздействия на формирование и развитие личности. Педагог должен знать о роли социальной среды, как о факторе формирования личности, т. е. необходимо учитывать совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Также современный процесс воспитания требует индивидуального подхода к каждому школьнику. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы проявились лучшие черты и качества школьников. В современном воспитании, педагог должен проявлять внимание к высказыванию каждого ученика, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок. И в заключении хотелось бы привести слова А. С.Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается,

переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребёнка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им - задача воспитания».

Но казалось бы направления деятельности определены, установлены критерии, планы воспитания утверждены и успешно реализуются, но почему проблемы так и остаются теми же?!

Но мой взгляд, всё просто - требования предъявляются повсеместно и ко всем. Сегодняшний школьник должен всем. Он окружен массой требований от родителей, школы, дополнительного образования, общество, социума, техническими требованиями и много - много других. Он загнан в тиски.

Школа медленно и верно превращается в контролёра, а не в проводника счастливого ответственного гражданина. Ответственность появляется только в случае осознанного и свободного выбора.

Сегодня, как никогда, становится актуальным правильно расставить приоритеты использования ресурсов для достижения всеобщего «соответствующего и эффективного» обучения и воспитания. На мой взгляд для этого наиболее полно подходит технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.).

Как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Основные принципы педагогики сотрудничества в следующем:

- ✓ учение и воспитание без принуждения;
- ✓ право на свою точку зрения;
- ✓ право на ошибку;
- ✓ успешность;

- ✓ мажорность;
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Задача каждого учащегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый учащийся. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, успех и работу команды. Такая работа эффективна, т.к. дети чувствуют большую ответственность за результат работы.

В дополнительном образовании сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.

Личностный подход, который можно представить формулой «любить + понимать + принимать + сострадать + помогать», является важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, нераскрытые таланты и потенции.

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения/воспитания в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

Помимо достижения целей овладения знаниями и умениями, данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни. При обучении в сотрудничестве достигаются удивительные результаты: учащиеся становятся друзьями не только

в ДЮОЦе, но и за его пределами. Этому способствует сама атмосфера воспитания в сотрудничестве: развитая на занятиях доброжелательность в отношениях и заинтересованность в успехах окружающих товарищей не может удерживаться в границах учебного процесса, начинает влиять на все существование ребенка.

При работе в команде внимание уделяется успеху всей группы, когда общий успех зависит от достижений отдельных участников, таким образом, формируется заинтересованность каждого в знании остальных. В учебной работе возникает ответственность каждого за успех или неуспех всей группы.

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- ✓ заинтересованность педагога в их судьбе;
- ✓ сотрудничество, общение,
- ✓ отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- ✓ отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- ✓ терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Педагогика сотрудничества немыслима без демократизации отношений в учреждении дополнительного образования детей, которая утверждает:

- ✓ право ребенка на свободный выбор направления деятельности, времени занятий, объема и уровня сложности учебного материала, педагога и т.п.;
- ✓ право каждого участника образовательного процесса на собственную точку зрения;
- ✓ создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности («учеба приносит радость»);
- ✓ неформальный стиль взаимоотношений педагога и детей.

На мой взгляд, это можно реализовать путём приемственности между всеми образовательными учреждениями. Очень часто выпускник школы теряется уже в новом большом мире и вынужден оставаться один на один с некоторыми трудностями в то время как возможно период адаптации и рационального выбора реализовать с меньшими потерями и затратами для всех. Это активное сотрудничество поможет многим педагогам, школьникам, выпускникам, родителям приобщиться к достижениям и навыкам друг - друга, быть единым целым и наиболее полно решать сложные задачи.

Заканчивая ту или иную ступень образования происходит некий отрыв от прошлого, но только целостная система может существовать долго и продуктивно.

Необходимо создать условия для развития самостоятельности и инициативы учащихся, и самоуправления, самообразования и самовоспитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Журнал «Воспитание школьников» № 9, 2012 г
2. Крысько В. Г. Психология и педагогика. Курс лекций. 3-е изд. М.: Омега, 2006 .— 368 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого.- М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
4. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. - М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003- 576 с.
5. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений/ Под ред. Сластенина В. А. 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2005-576 с.
6. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 176 с.
7. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

8. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е изд. - М.: «Издательство "Высшая школа"», 2007.-639 с.