**СОГЛАСОВАНА**
Начальником управления образования администрации Ракитянского района
_____ И.Н.Кутоманова
Заключение № 38
от 14.11.2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**
Управляющим Советом
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
_____ М.А.Черкашин
Протокол № 13
от 14.11.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**
Директором
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»
_____ О.П. Новикова
Приказ № 98
от 14.11.2024 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА

## «Школа Минпросвещения России»

## Муниципального общеобразовательного учреждения

## «Ракитянская средняя общеобразовательная школа№ 1»

## Ракитянского района Белгородской области

## на 2024-2029 годы

пос. Ракитное
2024 г.

»

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1» Ракитянского района Белгородской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный уровень<br>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ<br>• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»<br>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<br>• Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<br>• Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»<br>• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»<br>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»<br>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р<br>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»<br>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р<br>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827<br>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р<br>• ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»<br>• Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»<br>Региональный и муниципальный уровень<br>• Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области" (с изменениями на 15 июля 2024 года) (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 04.03.2024 N 89-пп, от 18.06.2024 N 248-пп, от |

| | |
|---|---|
| | 15.07.2024 N 299-пп);<br>• Устав МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1». |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».<br>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». с учетом магистральных направлений развития:<br>• Знание: качество и объективность;<br>• Воспитание;<br>• Здоровье;<br>• Творчество;<br>• Профориентация;<br>• Учитель. Школьные команды;<br>• Школьный климат;<br>• Образовательная среда.<br>3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.<br>4. Повышение качества образования;<br>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.<br>6. Модернизация материально-технической базы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | • Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям, соответствие единым требованиям к, образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.<br>• Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровье-сберегающего потенциала |

| | |
|---|---|
| | общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.<br>• Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.<br>• Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.<br>• Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.<br>• Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.<br>• Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.<br>• Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Новикова О.П. – директор школы<br>Псарева И.Н. – заместитель директора<br>Жерновая Е.Е. – заместитель директора<br>Белоусова Ю.А. – заместитель директора<br>Бараненко Е.А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| Период реализации | Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап – аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы.<br>Второй этап – деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы<br>Третий этап - завершающий Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы |

| | |
|---|---|
| I этап – подготовительный декабрь 2024 – февраль 2025 | Аналитико-диагностический<br>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;<br>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;<br>-подготовка локальных актов;<br>-определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация март 2025 – август 2029 | Деятельностный - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;<br>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». |
| III этап – обобщающий август 2029 – ноябрь 2029 | Завершающий<br>- отработка и интерпретация данных за предыдущие года;<br>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.<br>- определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:<br>• бюджетного и внебюджетного финансирования;<br>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;<br>• грантовые проекты. |
| Контроль реализации | Руководство реализацией Программы развития осуществляется на уровне педагогического совета.<br>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.<br>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

# 1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | Указать:<br>1. Полное наименование:<br>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1» Ракитянского района Белгородской области<br>Сокращенное наименование:<br>МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»<br>2. Дата создания: 1917.<br>3. ИНН 3116003038<br>4. Учредитель: муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области.<br>5. Сведения о лицензии Л035-01234-31/00235785 от 16.12.2014 и приложения к лицензии.<br>6. Юридический адрес:<br>309310, Белгородская область, Ракитянский район, Ракитное поселок, Пролетарская улица, 10.<br>Фактический адрес:<br>309310, Белгородская область, Ракитянский район, Ракитное поселок, Пролетарская улица, 10.<br>7. Контакты: 8-47-245-55-3-80, rakitshkola@yandex.ru , https://rakitschool-1.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | Распределение обучающихся по программам общего образования<br>НОО – 259<br>ООО – 337<br>СОО – 73<br>из них дети-инвалиды – 11, детей с ОВЗ - 36 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | ОО расположена в типовом трёхэтажном здании по проекту 2004 года. У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ учебной базой: 35 учебных кабинетов, мастерские труда (технологии), социально-психологической службы, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, зал хореографии, столовая.<br>За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран).<br>Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 129 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет.<br>Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Для школьников оборудованы зоны отдыха (Центр детских инициатив; кабинеты «Точки Роста»).<br>Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, 2 гардероба.<br>Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о |

| | |
|---|---|
| | предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации, группе в ВК.<br>Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.<br>Общее образование:<br>– начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года (1- 4 классы);<br>- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы);<br>- среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы).<br>Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых - нормативный срок освоения устанавливается в зависимости от реализуемой программы<br>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования.<br>На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование ведется по различным направлениям:<br>- техническое;<br>- социально-педагогическое;<br>- естественно-научное;<br>- физкультурно-спортивное;<br>- художественное;<br>- туристскокраеведческое.<br>Внеурочная деятельность с обучающимися ведется по 4 направлениям: духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, социальное, художественно-эстетическое. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.<br>Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:<br>• в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.<br>• во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология КТД. Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.<br>Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (15 видеокамер, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды |

| | |
|---|---|
| | антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Три раза в неделю проходят тренировочные эвакуации.<br>В школе функционирует: 21 кадетский класс, 7 формирований Юнармии,<br>- активно развивается Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»<br>- организована работа школьного спортивного клуба «Вымпел»,<br>- работает Школьный театр,<br>- действует Центр поддержки одаренных детей Ракитянского района,<br>- организована работа ресурсного центра профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов Ракитянского района,<br>- функционируют специализированный IT-класс, архитектурный класс, в рамках сетевых договоров обучение ведется для обучающихся района (2020 г.),<br>- организована работа специализированного медицинского класса, в рамках сетевых договоров обучение осуществляется для обучающихся района,<br>- функционирует психолого-педагогический класс,<br>- ведется обучение в Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» |
| Сведения о режиме деятельности | Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляет: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах 10 – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 63<br>Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 45 педагогических работников. Из них: 2 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 42 педагога (93%).<br>Имеют звания «Заслуженный учитель» - 1 педагог, «Почетный работник общего образования РФ» - 9; «Отличник народного просвещения» - 1, 4 – награждены Почетной грамотой МО РФ. Средний возраст педагогических работников – 46 лет. Является высоким показатель числа педагогов, имеющих квалификационные категории (77%), в т.ч. высшую и первую 24 (53%) и 11 (24%) соответственно.<br>Библиотекарь – 1 (внутреннее совмещение),<br>Старший вожатый – 1,<br>Педагог-психолог – 2,<br>Социальный педагог – 1,<br>Учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение)<br>Учитель-логопед – 2,<br>Тьютор – 2 (внутреннее совмещение),<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1.<br>Молодые специалисты (выпускники школы) – 3. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – служащие или рабочие. В 471 семье оба родителя (или 1 родитель в неполной семье) имеют профессиональное образование, из них в 192 семьях |

| | |
|---|---|
| социальных партнеров | родители имеют высшее образование. Большинство учащихся (82%) проживают в полных семьях.<br>ОО тесно сотрудничает с социальными партнерами. Заключены договоры сетевого взаимодействия. Партнерские отношения с образовательными организациями, в том числе с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального образования. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Педагогический коллектив добивается высоких результатов:<br>- 1 место по итогам социально-экономического развития общеобразовательных учреждений Ракитянского района за 2023 год,<br>- 1 победитель - муниципальный конкурс «Лучшее новогоднее оформление предприятий и организаций» (2023 г.),<br>- директор школы – призёр регионального заочного конкурса «Векторы успеха» в номинации «Лидер» (2020 г.),<br>- администрация школы – лауреаты регионального конкурса инновационных продуктов (2021 г.),<br>- администрация – победители регионального конкурса методических разработок (2020 г.),<br>- 1 победитель Всероссийского конкурса «Навигатор детства 2.0.» (2022 г.),<br>- 1 победитель - IV Всероссийского педагогического конкурса (2022 г.),<br>- 1 победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций (2022 г.),<br>- 1 победитель, 1 призер регионального конкурса для учителей математики, физической культуры Белгородской области (1 победитель – 2020 г., 1 призёр – 2020 г.)<br>- 8 победителей, 5 призёров - Региональная олимпиада для педагогических работников (3 призёра – 2020 г., 1 призёр - 2022 г., 1 победитель – 2023 г., 6 победителей – 2023 г., 1 победитель – 2024 г., 1 призёр - 2024 г.)<br>- 1 победитель регионального конкурса методических разработок (1 победитель –<br>2022 г.)<br>- 14 победителей, 15 призёров – творческие конкурсы (1 победитель – 2020 г., 6 призёров – 2020 г., 10 победителей - 2022 г., 8 призёров - 2022 г., 1 призёр - 2023 г., 3 победителя – 2024 г.),<br>- 7 победителей, 1 лауреат, 8 призёров межрегионального конкурса методического мастерства учителей (4 победителя - 2022 г., 5 призёров - 2022 г., 1 победитель – 2023 г., 1 лауреат – 2023 г., 3 призёра - 2023 г., 2 победитель – 2024 г.)<br>- 4 призёра муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2 призёра - 2023 г., 2 призёра - 2024 г.),<br>Обучающиеся добиваются высоких результатов в учёбе:<br>- 3 медали «За успехи в обучении» (2019 г.),<br>- 2 медали «За успехи в обучении» (2020 г.),<br>- 1 медаль «За успехи в обучении» (2021 г.),<br>- 7 медалей «За успехи в обучении» (2022 г.),<br>- 1 медаль «За успехи в обучении» (2023 г.),<br>- 1 медаль «За успехи в обучении» (2024 г.),<br>- 4 медали «За успехи в обучении» 2 степени (2024 г.),<br>- 1 обучающийся - 94 балла русский язык (2020 г.), |

| | |
|---|---|
| | - 1 обучающийся - 100 баллов русский язык (2021 г.),<br>- 1 обучающийся - 90 баллов обществознание (2021 г.),<br>- 1 победитель - Всероссийский конкурс творческих работ (2022 г.),<br>- 3 финалиста, 1 призёр - Всероссийском конкурсе «Идеи, преображающие города», 1 призёр - «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» (3 финалиста - 2022 г. 1 призёр – 2022 г.),<br>- 1 финалист, 1 лауреат - Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо (2023 г.),<br>- 1 призёр - XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» (2023 г.),<br>- 1 победитель - Всероссийский конкурс научно- исследовательских, творческих работ обучающихся (1 победитель - 2023 г.),<br>- 1 полуфиналист - Всероссийский конкурс «Большая перемена» (2023 г.),<br>- 14 победителей очного этапа Всероссийского конкурса АгроНТРИ (4 победитель – 2022 г., 9 победителей - 2024 г.),<br>- 3 победителя, 3 призёра регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов (3 победителя – 2022 г., 3 призёра - 2022 г.)<br>- 2 победителя, 11 призёра открытой региональной научно-образовательной конференции школьников (2 призёра - 2022 г., 4 призёра - 2023 г., 2 победителя – 2024 г., 5 призёров – 2024 г.),<br>- 9 победителя, 1 финалист, 19 призёра областного конкурса творческих работ (1 победитель - 2021 г., 3 победителя 2022 г., 9 призёров – 2022 г., 1 финалист – 2023 г., 2 победителя - 2023 г., 9 призёров – 2023 г. 3 победителя – 2024 г., 1 призёр – 2024 г.),<br>- 4 победителя – регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2023 г.),<br>- 2 победителя, 1 призёр - областной благотворительной акции (1 призёр - 2022 г. 2 победителя – 2024 г.),<br>- 11 победителей, 17 призеров – регионального конкурса научно-исследовательских работ и проектов обучающихся (2 победителя - 2021 г., 3 призёра – 2021 г., 3 победителя - 2022 г., 3 призёров – 2022 г., 3 победителя - 2023 г., 5 призёров – 2023 г. 3 победителя – 2024 г., 6 призёров – 2024 г.)<br>- 6 победителей, 7 призеров регионального конкурса сочинений (1 победитель - 2021 г., 2 призёра – 2021 г., 1 победитель - 2022 г., 2 призёра – 2022 г., 2 победителя - 2023 г., 1 призёров – 2023 г. 2 победителя – 2024 г., 2 призёра – 2024 г.)<br>- 2 победителя - финал региональной |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | Необъективность текущего и итогового оценивания. | Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | качества образования | | Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).<br>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.<br>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.<br>Обеспечение использования технологии |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | итоговой аттестации обучающихся.<br>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.<br>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.<br>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | метапредметных результатов.<br>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка | Осуществление анализа результатов школьного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся к участию в олимпиадном движении. | этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | олимпиады школьников | | | | школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | инвалидностью по всем вопросам | | | | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | олимпиады школьников), конференциях | олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | должности не ниже заместителя директора) | | | | | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | методических советов учителей(критический показатель) | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.<br>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<br>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.<br>Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания (за три последних года) | | | | | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | | | | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически | Выделение и оснащение | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической | Оказание методической помощи, изучение методических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | подготовки ответственного за подключение к ИС. | рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.<br>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.<br>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | в образовательном процессе. |
| | | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | | Педагогические работники образовательной организации в | Обеспечение использования педагогическими |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

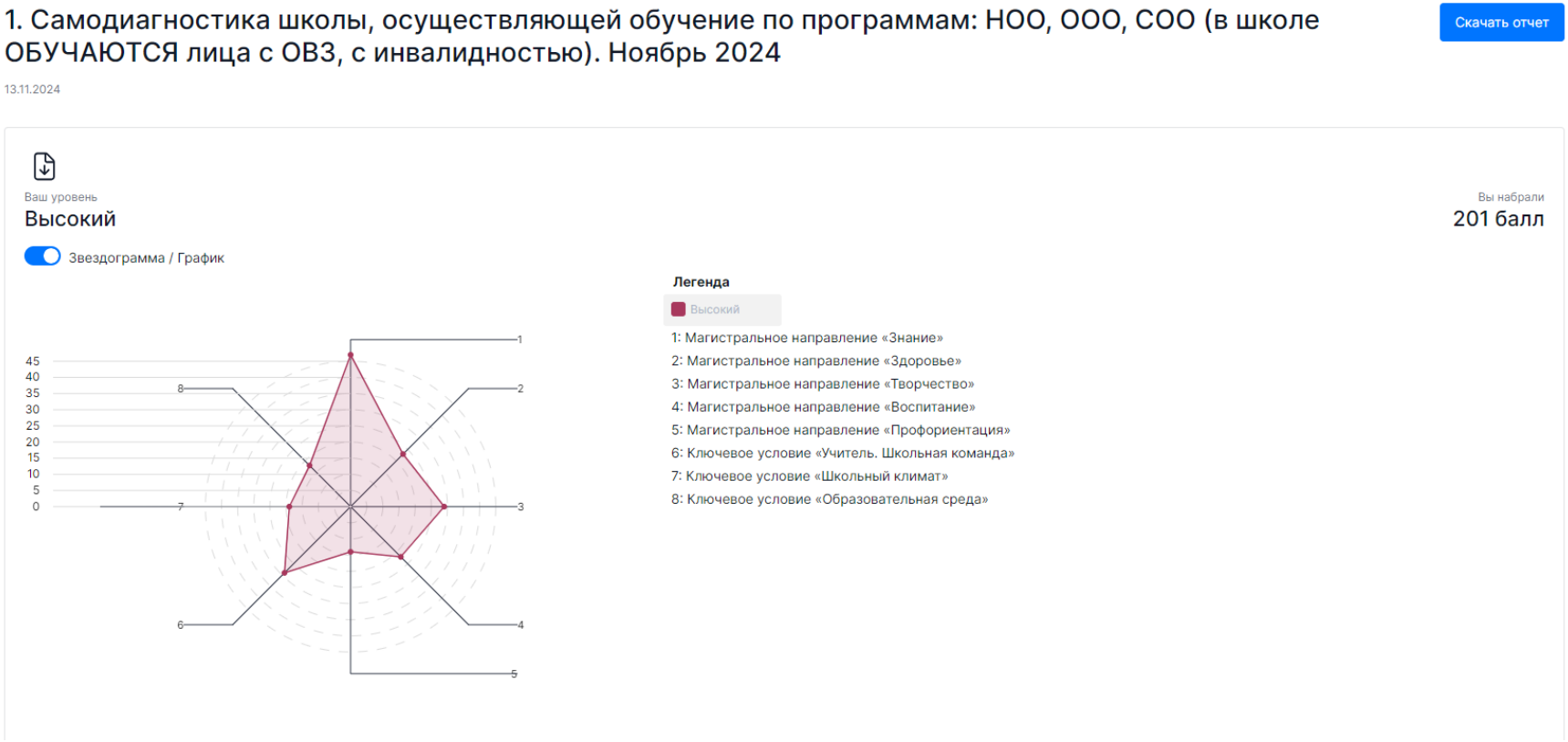
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционировани е школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ***высокий*** уровень освоения модели « Школы Минпросвещения России» (178 баллов). Уровень включает в себя *максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.*

## Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)




**Уровень высокий - 201 балл**

## Магистральное направление «Знание».
## По результатам самодиагностики получен 47 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Необъективность текущего и итогового оценивания.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

## Магистральное направление «Здоровье».
## По результатам самодиагностики получено 23 балла (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

## Магистральное направление «Творчество».
## По результатам самодиагностики получено 29 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

## Магистральное направление «Воспитание».
## По результатам самодиагностики получено 22 балла (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

## Магистральное направление «Профориентация».
## По результатам самодиагностики получено 14 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».
## По результатам самодиагностики получено 29 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

## Ключевое условие «Образовательная среда».
## По результатам самодиагностики получено 18 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Однако определены дефициты МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Отсутствие финансирования

## Ключевое условие «Школьный климат».
## По результатам самодиагностики получено 19 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень по всем показателям. Дефицитов нет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы** | **Благоприятные возможности для развития школы** | **Риски для развития школы** |
|---|---|---|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы . |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование. | Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| Социальные аспекты внешней среды. | Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ. | Социальный состав населения села достаточно неоднородный. Основная масса родителей являются рабочими АО «Бобравское». Общая численность семей школьников - 107. Имеются семьи неполные (21), опекаемые (1), многодетные (27), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (1), семьи, где воспитывает отец (1), семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (7). |
| Технологически е аспекты внешней среды. | Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);справочные (словари, базы данных, энциклопедии);прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. | Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик. |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору | Неготовность (полная / частичная ) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО : социальный инфантилизм |

| | | |
|---|---|---|
| | | части молодежи, поддерживаемый родителями. |

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| Недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.<br>Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе. | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.<br>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение. Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. |
| Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.<br>Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

| №п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат самодиагностики | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание (высокий уровень – 47 баллов из 53) | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.<br>1.14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: обеспечение обучающихся 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью.<br>1.15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: участие в заключительном этапе.<br>1.16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.<br>1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования: оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов.<br>1.14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: обеспечение обучающихся 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью.<br>1.15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: участие в заключительном этапе.<br>1.16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.<br>1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования: оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Магистральное направление «Здоровье» (высокий уровень - 23 балла из 24) | 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): от 1 до 4 видов спорта в ШСК – 1 балл из 3. | 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): 10 и более видов спорта в ШСК. |
| 3 | Магистральное направление «Творчество» (средний уровень-29 баллов из 29) | Дефицитов нет | |
| 4 | Магистральное направление «Воспитание» (высокий уровень-22 балла из 22) | Дефицитов нет | |
| 5 | Магистральное направление «Профориентация» (средний уровень – 14 баллов из 14) | Дефицитов нет | |
| 6 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (средний уровень-29 баллов из 31) | 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты<br>6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне – 2 балла из 3. | 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 5% до 9% учителей<br>6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне |
| 7 | Ключевое условие «Школьный климат» (высокий уровень – 18 баллов из 19) | Дефицитов нет | |
| 8 | Ключевое условие «Образовательная среда»(высокий уровень – 19 баллов из 21) | 8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ: не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему | 8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2 балла из 3.<br>8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»<br>8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».<br>8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»<br>8.7. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация универсального профиля с двумя предметами углубленного уровня в 10 и 11 классе. | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. | Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по углубленному преподаванию предмета. | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов |
| | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных | Занятия внеурочной деятельности ведутся не по всем | Возможность привлечения партнеров для организации | Отсутствие кадров для реализации программ курсов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятий внеурочной деятельностью | направлениям | образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры | внеурочной деятельности на уровне СОО Отсутствия материально-технических условий Отсутствие запроса участников образовательных отношений |
| | Участие обучающихся и наличие призеров, победителей на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников | Нет участников, призеров, победителей на всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся | Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в ВСОШ. |
| | Обучающиеся с ОВЗ и инвалидами обеспечены учебниками в полном объеме | Обучающиеся с ОВЗ и инвалидами не обеспечены методическими пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы | Дополнительное финансирование, в т.ч. спонсорских и грантовых средств Обучение педагогов на курсах повышения квалификации | Отсутствие дополнительного финансирования Низкая компетентность педагогов в разработке дидактических материалов |
| | Не оснащены ТСО отдельные места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Дополнительное финансирование, в т.ч. спонсорских и грантовых средств | Отсутствие дополнительного финансирования Отсутствие свободного пространства для оборудования класса. |
| Здоровье | Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в школе действует 1 ШСК. | Отсутствие сетевой формы реализации программы. В ШСК 1 вид спорта. | Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами. | Отсутствие кадровых ресурсов у школ района. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Учитель. Школьная команда | Не менее 70% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. | Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. | Прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% учителей. | Отсутствие мотивации желания педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| | Участие педагогов школы в конкурсах на региональном уровне. | Отсутствие призовых мест на региональном уровне. | Возможность организации методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". | Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов, неуверенности в себе. |
| Образовательная среда | 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» из-за некорректной работы системы на начало учебного года. | Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Перегрузка педагогических работников. |
| | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | Возможность ознакомить обучающихся и педагогов с платформой «Сферум» | Отсутствие возможности регистрации обучающихся и педагогов с платформой «Сферум» |
| | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | Управление образовательной организацией не возможно осуществить с использованием информационной системы | Возможность управления образовательной организацией с использованием информационной системы | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией |

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

и ключевому условию.

| | |
|---|---|
| ***Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс*** | |
| Проведение разъяснительной работы с выпускниками и родителями выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Протоколы родительских собраний |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Учебный план |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о возможностях участия во Всероссийской олимпиаде школьников и их приоритетов. | Протоколы родительских собраний |
| ***Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся*** | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) об увеличении занятий по внеурочной деятельности. | Протоколы родительских собраний |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | План |
| ***Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью*** | |
| Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Банк специальных материалов |
| Выделение и оснащение ТСО отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью | Отдельный класс |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятий в системной работе. | План |
| ***Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом*** | |
| Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых видов спорта в спортивном клубе. | Заключение сетевого договора |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Критерии стимулирования |
| Оборудование в кабинете учителя – логопеда и учителя-дефектолога зон для проведения индивидуальных и групповых занятий. | Оборудованные зоны |

| | |
|---|---|
| ***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества*** | |
| Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. | План |
| Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | Критерии стимулирования |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | график повышения квалификации |
| ***Магистральное направление «Образовательная среда/ Создание условий*** | |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | План |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | График |
| Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | |
| ***Магистральное направление «Образовательная среда/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества*** | |
| Организация занятий с педагогическими работниками по использованию сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Банк специальных материалов |
| Обучение педагогов на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» | График |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Знание | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. | Пополнение банка «Одаренные дети» | 2024-2029 | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. | | Заместитель директора | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участие обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2027 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | | Заместитель директора, предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Здоровье | Физкультурно - спортивное движение | Развитие школьного спортивного клуба | Развитие школьного спортивного клуба | 2024-2029 | Выявление детей с высокими показателями в спорте | | Заместитель директора | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции | Победы в городских спортивных соревнованиях |
| 3. | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 2024-2029 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором | | Заместитель директора | Участие в конкурсах | Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах |
| 4. | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения | 2024-2029 | План курсовой подготовки по данному направлению | | Заместитель директора | Система повышения квалификации педагогических работников в школе | Использование возможностей ЦОС |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | онлайн – обучения, подготовка педагогов к использовани ю возможностей федеральной информацион носервисной платформы цифровой образовательн ой среды в образовательн ой деятельности | | | | | | | |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральные направления и ключевые условия | Ожидаемые результаты |
|---|---|
| **Знание** | **Сохранение высокого уровня**<br>Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС.Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |

| | |
|---|---|
| **Здоровье** | **Повышение уровня от среднего до высокого**<br>Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организованомедицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. |
| **Учитель. Школьная команда** | **Повышение уровня от среднего до высокого**<br>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов:логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. |
| **Образовательная среда** | **Сохранение высокого уровня**<br>В школе используется в работе ресурс электронного журнала ИСОУ «Виртуальная школа». Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня. |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы<br>Распоряжения<br>Локальные акты Программы<br>Расписание | Приказы<br>Распоряжения<br>Локальные акты<br>Программы<br>Расписание | Дорожная карта реализации программы развития | Работа рабочей группы |
| Материально-техническое | Оснащенность учебных кабинетов<br>Оборудование | Не все кабинеты оснащены на 100% | Оснащение кабинетов | Бюджетные средства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обеспечение | | | | |
| Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | Имеются | Размещение вакансий на «Работа России» поиску работы, Сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами. | Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| | Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) | Текучести педкадров нет | | Индивидуальная работа с педагогами |
| | Регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100% | 100% | Индивидуальная работа с педагогами |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений | Дополнительные источники внебюджетных средств | Фонды, спонсорская помощь |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

| №п/п | Магистральное направление, ключевое условие | 2024 год | 2027 год | 2029 год |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 47 | 47 | 53 |
| 2 | Здоровье | 23 | 24 | 24 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 | 30 | 31 |
| 8 | Образовательная среда | 19 | 20 | 21 |

**1. Дорожная карта реализации Программы развития.**

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| **подпроект/задача** | | | | | | |
| **1.Подготовительный этап**<br>1. Провести диагностику, самоанализ<br>2. Разработать программу развития | | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 05.11-13.11.2024 | | Высокий уровень 201 балл | Диагностика | Новикова О.П. директор | Новикова О.П. директор |
| Создание рабочей группы | 05.11.2024 | | Наличие рабочей группы | Приказ | Новикова О.П. директор | Новикова О.П. директор |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | 05.11-13.11.2024 | | Наличие чек-листа | Чек-лист | Псарева И.Н. заместитель директора | Псарева И.Н. заместитель директора |
| Разработка программы развития | 05.11.2024-14.11.2024 | | Наличие программы развития | Программа развития | Рабочая группа | Новикова О.П. директор |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.Этап реализации** | | | | | | |
| **1.Знание Проект «Путь к успеху»**<br>**Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».** | | | | | | |
| Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ. | Август ежегодно | | Наличие аналитической справки | Аналитическая справка | Псарева И.Н. заместитель директора | Псарева И.Н. заместитель директора |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. | В течение года | | 70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне | Расписание занятий Банк заданий | Псарева И.Н. заместитель директора | Псарева И.Н. заместитель директора |
| Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Октябрь ежегодно | | Методические рекомендации наличие | Методические рекомендации | Псарева И.Н. заместитель директора | Псарева И.Н. заместитель директора |
| Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | Декабрь-февраль ежегодно | | Договор сетевой наличие | Договор сетевой | Псарева И.Н. заместитель директора | Новикова О.П., директор |
| Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. | По графику | | 100% педагогов прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Псарева И.Н. заместитель директора | Псарева И.Н. заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Организация психолого - педагогической диагностикиобучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель ежегодно | | 70% подтверждения выбора профиля и экзаменов | Аналитическая справка | Стронина Е.Н., педагог-психолог | Стронина Е.Н., педагог-психолог |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Апрель ежегодно | | Протокол родительского собрания наличие | Протокол родительского собрания | Классный руководитель, Псарева И.Н. заместитель директора | Псарева И.Н. заместитель директора |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. | По плану согласно финансированию | | 100% оснащение предметных кабинетов | Оборудование для предпрофильного и профильного образования | Шепелев Л.И, заместитель директора | Новикова О.П., директор |
| Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. | По плану согласно финансированию | | 100% оснащение кабинетов | ТСО | Шепелев Л.И, заместитель директора | Новикова О.П., директор |
| **2.Здоровье Программа ЗОЖ**<br>**Задача 2. Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Здоровье» для выхода на высокий уровень.** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. | 2025 - 2026 год | | Наличие ШСК в Едином Всероссийском реестре ШСК. | Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК | Белоусова Ю.А., заместитель директора | Новикова О.П., директор |
| Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях | В течение всего периода | | Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях ( не менее 70%) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном (или) всероссийском уровне | Белоусова Ю.А., заместитель директора | Белоусова Ю.А., заместитель директора |
| **3.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»**<br>**Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда»** | | | | | | |
| Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении | | | Результативное участие | Дипломы Грамоты | Заместители директора | Заместители директора |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ | Январь 2026 года | | Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ | Бараненко Е.А. заместитель директора | Бараненко Е.А. заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию | | |
| Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | Октябрь 2025 года | | Не менее 80% процентов учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. | Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля | Бараненко Е.А. заместитель директора | Бараненко Е.А. заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | | |
| **4. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»**<br>**Задача 4. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».** | | | | | | |
| Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» | Август 2025 года | | 95% педагогов используют ФГИС «Моя школа | Мониторинг | Псарева И.Н. заместитель директора | Псарева И.Н. заместитель директора |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | 100 % педагогов школы | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» | Педагогические работники | Псарева И.Н. заместитель директора |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Аналитический отчёт | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Псарева И.Н. заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проекта «Школаполного дня» | 2025-2029 учебный год | | Функционирование школы полного дня | Самообследование | Новикова О.П., директор | Новикова О.П., директор |
| **3.Обобщающий этап** | | | | | | |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ежегодно | | Диагностика Наличие | Диагностика | Новикова О.П., директор | Новикова О.П., директор |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач | Август 2025, 2026, 2027, 2028 декабрь 2029 года | Август 2025, 2026, 2027, 2028 декабрь 2029 года | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Рабочая группа | Новикова О.П., директор |