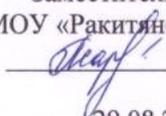
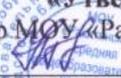


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования администрации Ракитянского района**  
**МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора<br/>МОУ «Ракитянская СОШ №1»<br/><br/>Псарева И.Н.<br/>29.08.2023 г.</p> | <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>на педагогическом совете<br/>протокол №1 от 29.08.2023 г.<br/><b>«Утверждено»</b><br/>Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1»<br/><br/>Новикова О.П.<br/>Приказ № 795 от 31.08.2023 г.</p> |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

для обучающихся 10 классов

п. Ракитное, 2023 г.

## Раздел I. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС для СОО (Приказ Министерства Образования и Науки РФ № 413 от 17.05.2012)
- Примерной Основной Образовательной Программой для СОО
- Авторской программой М. В. Половковой, изданной в сборнике примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019 - 187 с.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный курс «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования. Срок реализации программы: 1 год в объеме 34 часов.

Согласно образовательной программе среднего общего образования и календарному графику школы, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение по учебному курсу «Индивидуальный проект» в объеме рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб пособие для общеобразоват организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.:Просвещение, 2019.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Формы обучения:**

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида
- научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития
- различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),
- необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных
- ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,
- точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты
- исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного
- сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать
- систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности
- реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по
- завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения

- исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта
- (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или
- исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность **научиться**:

- самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,
- включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### Раздел III. Учебно-тематический план.

| Содержание  | Количество часов                        |                   |
|---|---|-------------------|
|   | Авторская программа<br>М. В. Половковой | Рабочая программа |
| <b>10-11 класс</b>  |   |                   |
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>   | 11                                      | 7                 |
| <b>Модуль 2. Самоопределение</b>  | 5                                       | 4                 |
| <b>Модуль 3. Замысел проекта</b>  | 6                                       | 4                 |
| <b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>   | 4                                       | 2                 |
| <b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>   | 5                                       | 4                 |
| <b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b> | 9                                       | 3                 |
| <b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>                                   | 9                                       | 6                 |
| <b>Модуль 8. Презентация и защита проекта</b>   | 4                                       | 4                 |
| <b>Рефлексия</b>  | 5                                       | 5                 |
| <b>Итого:</b>   | 68                                      | 34                |

#### **Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.**

Календарно-тематическое планирование является приложением №1 к рабочей программе.

#### **Раздел V. Содержание программы учебного предмета.**

Содержание программы соответствует авторской программе М. В. Половковой, изданной в сборнике примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019 – 21-32 с.

## **Раздел VI. Формы и средства контроля.**

Программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

**Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

## **Раздел VII. Перечень учебно-методических средств обучения.**

### **Основная литература.**

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для С23 профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019

### **Методическая литература**

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013

2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред.А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.

3. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004.

4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2006.

### **Дополнительная литература**

1.Алексеев Н. Г.Проектирование рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И.Аверьянов, Н. Ю.Басики др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.

4. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

5. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леон-товича. — М.: ВАКО, 2014.

6. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.

7. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

### Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского мо-ста (<http://www.most.life/>).

2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

4. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>) Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).

6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).

7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).

11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

13. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).

14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/minizavodyi/mini-pererabotka-plastika>).

16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).

17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).