



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области**

ПРИКАЗ

«01» сентября 2024 г.

№ 220

**О внесении изменений
и дополнений в положение
о внедрении системы
(целевой модели)
наставничества
в Белгородской области,
утверждённое приказом
министерства образования
Белгородской области
от 27.01.2022 г. № 269**

В целях реализации регионального проекта «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества «Школьник – молодой педагог – опытный наставник», в соответствии с подпунктом 6.2. пункта 6 положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, утверждённого приказом министерства образования Белгородской области от 27.01.2022 г. № 269 «Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, плана мероприятий (дорожной карты)», **п р и к а з ы в а ю** :

1. Внести в положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, утверждённое приказом министерства образования Белгородской области от 27.01.2022 г. № 269 «Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, плана мероприятий (дорожной карты)», следующие изменения и дополнения:

– абзац 2 пункта 2 изложить в следующей редакции:

«Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

– социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и (или) личностного опыта, системы смыслов

и ценностей педагогическими работниками разных поколений, обучающимся (воспитанники/учащиеся/студенты (курсанты));

– элемента системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последиplomного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;

– составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.»;

– абзац 4, 5, 6 пункта 2 изложить в следующей редакции:

«Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа, включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных и (или) личностных затруднений наставляемого, и на поддержку его сильных сторон.

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, и (или) обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные и (или) личностные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и (или) профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных и (или) личностных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала, личности (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование; обучающийся (воспитанник/учащийся/студент (курсант))).»;

– подпункт 3.1. пункта 3 изложить в следующей редакции:

«Основная цель системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий

и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов, выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся (воспитанники/учащиеся/студенты (курсанты)).»;

– пункт 2 дополнить понятиями следующего содержания:

«Метапредметная компетентность – это способность личности применять знания на практике и выстраивать в логическом порядке свои действия в зависимости от ситуации в динамично развивающемся обществе.

Механизм наставничества – это совокупность процессов взаимодействия субъектов образовательных отношений (молодой/опытный педагог, обучающийся (воспитанник/учащийся/студент (курсант)), предполагающих определенную мотивацию (монетарную/немонетарную), направленных на совершенствование предметных, метапредметных, личностных компетенций субъектов образовательных отношений, вовлеченных в институт наставничества.»;

– подпункт 3.2. пункта 3 дополнить задачей следующего содержания:

«– повышение уровня сформированности метапредметной компетентности субъектов образовательного процесса (молодой/опытный педагог, обучающийся (воспитанник/учащийся/студент (курсант))).»

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Белгородской области Мухартова А.А.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области –
министр образования
Белгородской области**

А.В. Милёхин