


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Ракитянского района Белгородской области  
Центр поддержки одаренных детей

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Ракитянская средняя  
общеобразовательная  
школа №1»  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
МОУ «Ракитянская средняя  
общеобразовательная  
школа №1»

 Жерновая Е.Е.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
«Ракитянская средняя  
общеобразовательная  
школа №1»  
Новиков А.П.  
Приказ № 703  
от «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО ГЕОГРАФИИ»  
естественнонаучной направленности  
на 2023-2024 учебный год  
возраст обучающихся 11-13 лет**

Автор-составитель  
Бараненко Елена Анатольевна  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

«Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования; - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

### Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и внеклассного географического образования.

2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;

3. Развивать у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также скрепить в них уверенность в своих силах.

3. Укрепление положительной мотивации к учению.

### Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках географии, биологии, экологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;



- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности.
- активно вовлекать в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Этапы реализации Программы:**

Программа включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

**Первый этап** – выявление одарённых учащихся. Уже в 5 классе, при изучении курса природоведения, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи и т.д.

**На втором этапе** работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по географии. При составлении программы основной целью является стремление не только дать больший объём знаний, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. В нём предусматривается широкий спектр заданий: на изменение диапазона информации, моделирование географических ситуаций и явлений; задания на составление цепочек причинно-следственных связей; задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов; задания на прогнозирование географических ситуаций и др. Одно из направлений работы – сбор материалов краеведческого, экологического, топонимического характера, выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам.

**Третий этап**- реализация их потенциальных возможностей.

Уже с шестого класса привлекаю их к **проектно-исследовательской** работе. Она даст возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Результаты работы обучающиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции.

### **Ресурсное обеспечение программы:**

**наличие учебной аудитории;**

- библиотечный фонд;
- наличие литературы;
- ИКТ

**Ожидаемые результаты реализации программы**



Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования по географии;
- формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

#### **Основные мероприятия программы:**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- использование технологии лично – ориентированного обучения;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;
- организация исследовательских и творческих работ школьников.

#### **Концепция программы**

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции; участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

## Циклограмма работы с одаренными детьми по географии

№п/п	Сроки	Мероприятие
1.	сентябрь	Выявление и составление списков групп ОД по классам.
2.	сентябрь	Разработка плана работы и индивидуального плана работы с одаренными детьми, составление базы одаренных детей.
3.	сентябрь	Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по географии
4.	октябрь	Проведение школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по географии.
5.	октябрь	Создание банка нестандартных заданий, разработка тематики исследовательских работ по географии.
6.	октябрь	Подбор заданий повышенного уровня сложности по основным курсам географии.
7.	в течение года	Организация индивидуальных и групповых консультаций для ОД по географии.
8.	октябрь	Проведение школьных предметных олимпиад по географии.
9.	октябрь-ноябрь, декабрь	Подготовка победителей школьного тура к участию в районной предметной олимпиаде по географии.
10.	ноябрь-декабрь	Подготовка одаренных учащихся к участию в муниципальном всероссийской предметной олимпиаде школьников по географии.
11.	в течение года	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.
12.	февраль	Предметная неделя общественных и естественных наук.
13.	октябрь-январь	Подготовка ОД к участию в предметной олимпиаде
14.	март	Участие в школьной научно-практической конференции
15.	апрель	Проведение интеллектуального марафона.
16.	апрель	Проведение общешкольного мероприятия: в рамках проведения предметной недели
17.	апрель	Проведение открытого урока. Урок – практикум.
18.	апрель	Анализ результатов участия учащихся в предметных олимпиадах и школьной научно-практической конференции.
19.	май	Корректировка циклограммы работы с ОД на следующий учебный год, анализ результативности работы.



## Программа работы с одаренными детьми по географии в 5 классе

### Пояснительная записка

«Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования». Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Учителю необходимо помнить, что одаренные дети отличаются от своих сверстников своеобразием своих возможностей, поэтому главная задача учителя по географии – выявить детей, проявляющих склонности по географии. Их ответы обычно отличаются глубиной раскрытия вопроса, имеют необыкновенную память, богатое воображение, самобытное мышление, высокий уровень интеллекта. Выявление одаренных детей является важной задачей любого учителя, так как именно эти дети принимают участие в олимпиадах. Проведение олимпиад служит важной частью учебного процесса. Олимпиады способствуют решению ряда текущих учебных и воспитательных задач, таких как выявление общего кругозора учащихся, проверка уровня подготовленности по предмету в целом и по отдельным темам. Работа с одаренными детьми позволяет активизировать творческие и познавательные способности школьников, позволяет оживить интерес к учебному процессу и к более углубленному изучению предмета. Ребята решают задания уровней сложности,

**Цель работы:** углубить знания и расширить кругозор у учащихся по географии, развивать у учащихся географическое мышление.

#### Задачи:

1. Развивать способности обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
2. Способствовать формированию умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
3. Подготовить учащихся к участию в олимпиаде по географии.

**Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов ( 1 час в неделю).**

### Содержание программы

#### Раздел 1. Путешествия и географические открытия (6 ч.)

Эратосфен. Аристотель. Птолемей. Пифей. Геродот. Васко да Гама. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Мартин Бехайм. Марко Поло. Афанасий Никитин. «Хождение за три моря».

#### Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы (5 ч.)

Форма и размеры Земли. Движение Земли. Скорость движения планет вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики. Полярные круги. Полярная ночь. Полярный день.

#### Раздел 3. Глобус, географическая карта и план местности (11 ч.)

Различия между глобусом, географической картой и планом местности по содержанию, охвату, масштабу. Условные знаки и способы картографического изображения. Виды карт.

Способы картографического изображения. Масштаб и его виды.

#### Раздел 4. Оболочки Земли (6 ч.)

##### Тема 1. Литосфера.

Литосфера. Земная кора. Минерал. Горная порода. Виды горных пород. Мантия Земли. Ядро Земли. Рельеф. Вулканизм. –Тихоокеанское огненное кольцо. Землетрясения. Выветривание. Материки и океаны. Горы и равнины. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых.

**Раздел 7. Решение олимпиадных заданий (7 ч.)**

Тема 1. Решение олимпиадных заданий по разделу «Путешествия и географические открытия».

Тема 2. Решение олимпиадных заданий по разделу «Земля – планета Солнечной системы».

Тема 3. Решение олимпиадных заданий по теме «Глобус, географическая карта и план местности».

Тема 4. Решение олимпиадных заданий по разделу «Оболочки Земли».

Тема 5. Решение олимпиадных заданий по разделу «Оболочки Земли».

Тема 6. Решение олимпиадных заданий по разделу «Население Земли».

Тема 7. Решение олимпиадных заданий по разделу «Человек и природа».



## Программа работы с одарёнными детьми по географии в 6 классе

### Пояснительная записка

Настоящий вариант программы по географии для 6 классов разработан в соответствии с концепцией общего среднего образования и направлен на работу с одаренными детьми. Обучение одаренных детей по данной программе идет синхронно с основной массой учащихся на уроке.

Главная цель – дать учащимся углубленные знания по географии Земли: отразить целостность и неоднородность Земли в пространстве и во времени на основе углубленного изучения нашей планеты.

Программа работы с одаренными учащимися включает в себя те же темы, что и основная программа (Программы по географии для основной школы. География. Навигатор. Материалы в помощь учителю 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. (География: «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений- М.: Просвещение, 2014. – 144 с. Общее число учебных часов в 6 классе 35 часов ( 1 час в неделю).

### Содержание программы

Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли. (10 часов)

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Человек и гидросфера. Обобщение по теме «Гидросфера».

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (10 часов)

Строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

Раздел 3. Биосфера Земли (5 часа)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Географическая оболочка Земли. Обобщение по теме «Биосфера».

Раздел 4. Географическая оболочка Земли. (5 часов)

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Влияние человека на ландшафт.

Раздел 5. Решение олимпиадных заданий (5 ч.)

Используя данную программу на уроках, возрастает активность учащихся, создается обстановка постоянного узнавания нового, стремление к творческому поиску.

Эта группа учащихся имеет дополнительные задания по изучаемым темам. Некоторые темы изучают опережающим методом, делают основные научные сообщения для всего класса.

Технология перспективно – опережающего обучения – одна из развивающих, её можно применять в средней и старшей школе. Уровень знаний повышает критерии стандарта и программы, позволяет учителю учитывать особенности учащихся, а учащимся возможность заниматься на более высоком уровне сложности.



## Программа работы с одаренными детьми на уроках географии в 7 классе

### Пояснительная записка

Программа работы с одаренными обучающимися по географии в 7 классе разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; Авторской программой В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. (География: «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений- М.: Просвещение. 2011. – 144 с.

Цель: дать учащимся углублённые знания по географии, создать условия для предпрофильной подготовки через развитие познавательных интересов и индивидуальную работу.

Задачи: развитие и выработка социально-ценных компетенций у учащихся;

-развитие творческих способностей путём выполнения творческих работ;

-развитие умения собирать и анализировать различные виды информации, пользуясь различными источниками;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей в процессе решения географических задач.

Обучение по данной программе проходит во внеурочное время 1 раз в неделю.

### Содержание программы

#### Раздел 1. Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 часа)

Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Раздел 2. Человек на Земле (6 часов) Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Географическая исследовательская практика. Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению

#### Раздел 3. Природа Земли (12 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.



Составление сравнительной характеристики рек различных материков. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

#### Раздел 4. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор). Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### Раздел 5. Материки и страны (34 часа)

Африка. Образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.. Составление описания крупных форм рельефа Африки.

Австралия Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии.

Антарктида Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.

Южная Америка Образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки.

Северная Америка Образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир.

Евразия Образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона.

#### Раздел 6. Решение олимпиадных заданий (11 ч.)



### Список литературы:

- Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЕК, 2002. □ Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. // Автореферат дисс...докт. пед. наук. – СПб, 2011. – 53с. □ Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — 4-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2012. — 88 с.
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000 – 224с.
- Кудряшова Т. Электронные средства обучения: в чем их преимущество над традиционными? – Директор школы, №7, 2004.
- Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.
- Образовательная программа – маршрут ученика: ч.2 //Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.,2015. – 228с
- Хуторской А.В. Структура эвристических способностей учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005.
- Программа "Одаренные дети" (система работы школы с одаренными учащимися) Ведерникова Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР © 2011 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- Забродин Ю.М.,Бурменская Г.В.Одаренные дети. М.:Прогресс 1991.-376 с.
- Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.
- Тейлор К. Интеллект: проблемы одаренности. / Пер.с англ. – М.: Наука. 1976г.
- □ Тищенко Е.Г. Развитие системного обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе США. Автореф. дис.канд.пед.наук, М., 1999