

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ракитянского района Белгородской области

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ «Ракитянская СОШ №1» Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» <u>Мещеряков Е. Е.</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> , 20 <u>23</u> г.	«Утверждено» Директор МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» <u>Заввинова О. Б.</u> Приказ по школе № <u>288</u> от <u>31.08</u> 20 <u>23</u> года
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

5-6 класс

ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

Артамоновой Ирины Сергеевны

на 2023 – 2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучения английскому языку высокомотивированных, одаренных детей Ракитянского района в контексте дополнительного образования, основной целью которого является развитие личности с использованием инновационных образовательных технологий, в том числе посредством участия в предметных олимпиадах школьников.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)», обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год. Программа составлена с учетом содержательного материала муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. В рабочую программу включены разделы по пяти основным видам деятельности «Listening», «Reading», «Use of English», «Speaking» и «Writing».

Новизна данной программы состоит в том, что в основу содержания программы положен принцип ускорения в изучении материала, она является практико-ориентированной, а также реализация программы осуществляется через применение инновационных образовательных технологий.

Цель программы: организация индивидуальных траекторий развития познавательных способностей одаренных детей для использования знаний по английскому языку при участии в предметных олимпиадах различного уровня, поступлении в высшие учебные заведения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- развитие учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- способствование гармоничному развитию мотивационной сферы учащихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития одаренных учащихся;
- формирование коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомление с форматом олимпиады;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области

говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для развития компенсаторной компетенции;
- развитие умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 18 часов (по 2 часа в месяц). Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

1. Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и

справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

1. Выполнение практической части программы.
2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня.
3. Успешная сдача учащимися государственной итоговой аттестации.
4. Творческий отчет.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

5-6 классы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Ознакомление с форматом олимпиады. Стратегии подготовки к разделу «Listening».	2	1	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Reading».	2	1	1
3	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	4	2	2
4	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Диалог с целью обмена информацией.	3	1	2
5	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера.	4	2	2
6	Тест в формате олимпиады	3	0	3
	Итого	18 часов	7	11

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	В том числе		Сроки проведения
			теория	практика	
Ознакомление с форматом олимпиады. Стратегии подготовки к разделу «Listening».					
1.	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания и извлечение запрашиваемой информации.	2	1	1	06.09 20.09
Стратегии подготовки к разделу «Reading».					
2	Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания.	2	1	1	04.10 18.10
Стратегии подготовки к разделу «Use of English».					
3	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	2	1	1	08.11 22.11
4	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.	1	0,5	0,5	06.12
5	Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	1	0,5	0,5	20.12
Стратегии подготовки к разделу «Speaking»					
6	Речевые клише. Диалог с целью обмена информацией.	2	1	1	10.01 24.01
7	Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	1	0,5	0,5	07.02
Стратегии подготовки к разделу «Writing»					

8	Письмо личного характера. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.	4	2	2	21.02 06.03 20.03 03.04
9	Тест в формате олимпиады.	3	0	3	17.04 01.05 15.05
	Итого	18	7,5	10,5	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (18 часов)

Первое занятие - вводное. Оно посвящено получению обучающимися информации о системе планирования работы всех направлений в рамках Центра поддержки одаренных детей. Также имеет место диагностика по выявлению ожидаемых результатов работы к концу года и пожеланий детей. Следующие занятия посвящены подготовке к олимпиадам по английскому языку. Каждое из них имеет теоретическую и практическую часть.

Раздел 1. Ознакомление с форматом олимпиады. Стратегии подготовки к разделу «Listening».

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом, разбор типичных ошибок. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Reading».

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу «Use of English».

Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил образования

множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Speaking».

Речевые клише. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Тематика монологического высказывания. Диалог-расспрос. Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу «Writing».

Письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера.

Раздел 6. Тест в формате олимпиады.

5. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (сделал сам педагог)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Стратегии подготовки к разделу «Listening».	Раздаточный материал, памятки	Индивидуальная работа обучающихся, с последующей проверкой	1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г. Тер-Минасова и др. —

				Москва, Просвещение, 2009. 2. Презентации по теме.
2	Стратегии подготовки к разделу «Reading».	Раздаточный материал, памятки	Индивидуальная работа обучающихся, с последующей проверкой	1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы- составители: С.Г.Тер- Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009. 2. Презентации по теме.
3	Стратегии подготовки к разделу «Use of English».	Раздаточный материал, памятки	Работа в группе, индивидуальная работа обучающихся, с последующей проверкой	1. Дроздов Т. Ю, Маилов И. Г., Берестова А. И English Grammar: Reference and practice . Version 2.0.-СПб, : Антология, 2012.-424 с 2. Митрошкина Т.В. Все способы английского словообразования: учебный справочник/- Минск: Тетра Система, 2011.-176 с. 2. Презентации по теме.
4	Стратегии подготовки к разделу «Speaking».	Раздаточный материал, памятки	Работа в парах	1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы- составители: С.Г.Тер- Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009. 2. Вербицкая М. В. Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по

				английскому языку: 10-11 класс: базовы и углубленный уровни: пособия для учащихся общеобразовательных школ.- М. : 112с. 3. Презентации по теме.
5	Стратегии подготовки к разделу «Writing»	Раздаточный материал.	Индивидуальная работа обучающихся.	1. Репетиционные варианты. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык.б вариантов. Учебное пособие. Под редакцией М.В. Вербицкой.- Москва: Интеллект-Центр, 2015.- 104 с.

6. Список литературы.

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
2. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева, В.Н.Симкин.- М.: Просвещение, 2012.
3. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» – М.: Дрофа, 2002.
4. Вербицкая М. В. EffectiveSpeaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 класс: базовы и углубленный уровни: пособия для учащихся общеобразовательных школ.- М. : 112с.
5. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской.- М.: Университетская книга, 2013.
6. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской.- М.: Университетская книга, 2014.
7. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской и Т.А.Симонян.- М.: Университетская книга, 2015.

8. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской и Т.А.Симонян.- М.: Университетская книга, 2016.
9. Дроздов Т. Ю, Маилов И. Г., Берестова А. И English Grammar: Reference and practice . Version 2.0.-СПб, : Антология, 2012.-424 с 2. Митрошкина Т.В. Все способы английского словообразования: учебный справочник/- Минск: Тетра Система, 2011.-176 с.
10. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 1998.
11. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
12. Кониная И. А, Донецкая Н. Б, Кобзева О. О: Готовимся к олимпиаде по английскому языку. Сборник заданий и ответов для 9-11 классов
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
14. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.
15. Фоксфорд. Олимпиада. <http://foxford.ru/o/rules>
16. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
17. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
18. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>
19. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>
20. <http://pandia.ru/text>
21. <http://videouroki.net>