

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

«Согласовано»

Заместитель директора  
МОУ «Ракитянская СОШ №1»  
*Исарова И.И.*  
«*28*» *августа* 2023 г.

«Рассмотрено»

на педагогическом совете  
протокол № *1* от «*28*» *08* 2023 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Ракитянская СОШ №1»  
*Новикова О.П.*  
Приказ № *488* от «*28*» *08* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ  
«ИНТЕЛЛЕКТ+» ПО ИСТОРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*ДЛЯ 6 И 9 КЛАССОВ*

Срок реализации 2023-2024 учебный год  
Педагог учитель истории и обществознания Микулина К.Г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по работе с одаренными детьми по истории разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст. 12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
6. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
8. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Ракитянская СОШ №1»

*Программой школьного научного общества по работе с одаренными детьми  
Программа предназначена для учащихся 6-ых классов. Занятия 2 раз в месяц. За год 18 занятий.*

*Программа предназначена для учащихся 9-ых классов. Занятия 2 раз в месяц. За год 18 занятий.*

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Развитие детской одаренности является преобладающим направлением образовательной модели МОУ «Ракитянская СОШ №1». Данная рабочая программа предусматривает развитие образовательной среды школы, цель которой: предоставление качественного образования, обеспечивающего личностный рост обучающихся и воспитанников, в условиях информационно-развитой образовательной среды, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

**Цели рабочей программы с одаренными детьми:**



- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения;
- создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.

Данная программа учитывает основные задачи развития образования в регионе, и ставит перед собой следующие **задачи**:

- ✓ обновление содержания и технологий образования;
- ✓ стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
- ✓ создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- ✓ обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- ✓ оказать педагогическую поддержку талантливым детям 6-х и 9-х классов.

**Основные направления** программы учитывают требования образовательной программы и предусматривают комплекс мероприятий:

- ✓ к участию в предметных олимпиадах по истории;
- ✓ исследовательская деятельность учащихся;
- ✓ интеллектуальные и творческие конкурсы;
- ✓ клубная деятельность.

Данная рабочая программа предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе. В программе используются современные учебные материалы: современные образовательные технологии; методические пособия; тестовые задания.

Использование **современных образовательных технологий** в обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Выбранные **технологии** (проблемное обучение, развитие исследовательских навыков учащихся, проектные методы обучения, обучение сотрудничестве парная, групповая работа, икт и др.) имеют качественные характеристики, которые содержат принципы, приемы и методы, способствующие задачам обучения, воспитания и развития с точки зрения здоровьесбережения, интенсификации процесса обучения, личностно-ориентированного подхода. Рабочая программа учитывает особенности учащихся и основывается на следующих **принципах работы с одаренными детьми**:

- ✓ индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения);
- ✓ принцип опережающего обучения;
- ✓ принцип комфортности в любой деятельности;
- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ усложнения содержания учебной деятельности;
- ✓ ориентация на потребности ребенка; максимальное расширение круга интересов.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.



Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:** исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный.

**Формы работы:** ролевые тренинги; «мозговые штурмы»; интеллектуальные марафоны; классно-урочная работа (работа в парах, в малых группах, разно уровневые задания; творческие задания; работа с историческими источниками: текстом учебника, картами, документами, иллюстрациями; работа с картой; применение интерактивных форм работы; дискуссия; игры; различные конкурсы и викторины; проекты по различной тематике; индивидуальные творческие задания; участие в олимпиадах разного уровня.

**В рамках социального партнёрства** с целью организации **самостоятельной познавательной деятельности**, поиска дополнительной информации, воспитания патриотизма и любви к Родине проводятся библиотечные уроки, занятия и экскурсии в музеи и библиотеки города Когалыма, а также участие в интеллектуально-творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня. Для оценки планируемых результатов обучения используются современные оценочные средства, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий: компьютерные тесты по истории; проекты; викторины; кроссворды.

При работе с одаренными детьми я работаю по следующей схеме:

Фамилия, имя учащегося	Понятия и термины	Хронология	Творческие задания	Самостоятельная работа	Устные ответы	Письменные работы	Итоговая работа (зачет)

Итоговый контроль сформированности УУД осуществляю по следующей схеме:

Ф.И. ученика	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итоговый %	Уровень сформированности УУД

Уровни сформированности:

85-100% - владеет данной УУД в полном объеме, высокий уровень сформированности;

70-85% - владеет данной УУД частично, средний уровень сформированности;

Меньше 70% - данный вид УУД не сформирован, низкий уровень сформированности.

Такой контроль позволяет увидеть просчёты в работе и вовремя устранять их, спланировать индивидуальные задания при повторении, коррекции, обобщении. Данная диагностика не обижает ученика, а заставляет стремиться к улучшению результатов своей деятельности, развивает у детей навыки самоконтроля, самообразования.

Таким образом, освоение учащимися данного курса позволит удовлетворить следующие требования ФГОС к результатам обучения истории:

**Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи Древности,



Средневековья и Раннего нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;

- умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX-XVIII вв.;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах;
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и



культуры России с древнейших времен до конца XVIII - XIX вв., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

### Учебно-методическое и дидактическое обеспечение для 6 класса

Учебник. Ф.И.О. автора	Методические пособия для учителя	Методические пособия для учащихся	ЦОР
История России с древнейших времён до конца XVI века. Пчелов Е.В. – М.; 2015 г.	История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7 классы. Программа курсов. ФГОС	Учебник. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России». – М.; 2015 г. История России. 6 класс Учебное пособие. Региональная составляющая. ФГОС	Олимпиадные задания

### Учебно-тематический план для 6 класса

Тема. Раздел	Кол-во часов	
	теоретич.	практич.
Введение в курс. История России.	1	
Раздел 1. Древняя Русь в IX-XII вв.	4	4
Раздел 2. Русские земли в XII- начале XIII вв.	1	1
Раздел 3. Русь между Востоком и Западом	1	2
Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы	2	2
Итоговый контроль		1
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	



## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия, вид деятельности	Кол-во часов	Примечание
1.	Введение в курс. История России.	Лекция	1	
	<b>Раздел 1. Древняя Русь в IX-XIII вв.</b>		8	
2. 3.	Первобытная эпоха	Составление таблиц, решение тестов.	2	
4.	Образование Древнерусского государства	Анализ исторического источника	1	
5.	Первые русские князья	Планирование и выполнение мини- проектов, решение олимпиадных заданий	1	
6.	Князь Владимир и крещение Руси	Практическая работа	1	
7.	Древняя Русь при Ярославе Мудром	Представление учащимися мини-проектов	1	
8.	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Игра	1	
9.	Культура Древней Руси	Интеллектуальный марафон	1	
	<b>Раздел 2. Русские земли в XII- начале XIII вв.</b>		2	
10. 11.	Удельный период русской истории	Планирование и выполнение мини-проектов.	2	
	<b>Раздел 3. Русь между Востоком и Западом</b>		3	
12.	Монгольское нашествие на Русь	Представление учащимися мини-проектов	1	
13.	Натиск с Запада	Лекция, решение олимпиадных заданий	1	
14.	Русские земли под властью Золотой Орды	Составление таблиц, решение тестов	1	
	<b>Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы</b>		4	
15.	Возвышение Москвы	Планирование и выполнение мини-проектов	1	
16.	Москва при Дмитрии Донском	Практическая работа	1	
17.	Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского	Представление учащимися мини-проектов	1	



18.	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века. Итоговое повторение	Составление таблицы, решение олимпиадных заданий	1	
-----	--	--	---	--

## Содержание программы 6 класс

Введение в курс. История России.

Знакомство с коллективом, обсуждение плана работы на год, знакомство с курсом истории.

### Раздел 1. Древняя Русь в IX-XIII вв.

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы. Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства.

### Раздел 2. Русские земли в XII- начале XIII вв. (2 часа)

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113-1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности. Главные политические центры Руси.

### Раздел 3. Русь между Востоком и Западом

Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Борьба Руси с западными завоевателями. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.

## Календарно - тематическое планирование для 9 класса

1.	Этапы развития исторического знания. От первобытной эпохи к цивилизации.	Решение олимпиадных заданий.	1	
2.	Основы исторической науки.	Интеллектуальный марафон	1	
3.	Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси.	Решение олимпиадных заданий	1	
4.	Политическая раздробленность Руси.	Практическая работа	1	
5.	Картографический практикум по	Составление таблицы,	1	



	истории России с древнейших времён до конца XIX в.	решение тестов		
6.	Монгольское нашествие на Русь. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	Решение олимпиадных заданий	1	
7.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	Составление таблицы. Решение олимпиадных заданий	1	
8.	Россия накануне преобразований.	Планирование и выполнение мини-проектов	1	
9.	Россия при Петре I.	Практическая работа	1	
10.	Россия в период дворцовых переворотов.	Решение олимпиадных заданий	1	
11.	Расцвет дворянской империи.	Составление таблицы. Решение олимпиадных заданий	1	
12.	Культура и быт России XVIII в.	Планирование и выполнение мини-проектов	1	
13.	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	Практическая работа	1	
14.	Россия при Николае I. Крымская война.	Планирование и выполнение мини-проектов	1	
15.	Россия в эпоху реформ Александра II.	Решение олимпиадных заданий.	1	
16.	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в.	Практическая работа	1	
17.	Правление Александра III.	Планирование и выполнение мини-проектов	1	
18.	Золотой век русской культуры.	Практическая работа. Планирование и выполнение мини-проектов	1	

### Содержание программы 9 класс

**Тема 1. У истоков рода человеческого** Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту



**Тема 2. Основы исторической науки** Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации новейшей истории. Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган.

**Тема 3. Образование Древнерусского государства** Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав

**Тема 3. Расцвет Древней Руси** Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия. Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

**Тема 4. Политическая раздробленность Руси** Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд. Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

**Тема 6. Монгольское нашествие на Русь** Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак. Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский. Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Основные персоналии: Александр Невский.

**Тема 6. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы** Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Симеон



Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович. Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник. Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

**Тема 7. Смутное время на Руси** Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор. Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

**Тема 7. Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская рада, белые слободы. Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

**Тема 8. Россия накануне преобразований** Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русскотурецкая война 1672–1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича. Основные термины и понятия: местничество, регентство. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский. Тема 38. Культура и быт России в XVII в. Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России. Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна. Основные персоналии: Ф.М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомина, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

**Тема 9. Россия при Петре I.** Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод,



коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

**Тема 10. Россия в период дворцовых переворотов** Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация. Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

**Тема 11. Расцвет дворянской империи** Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам. Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв. Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция. Основные термины и понятия: протекторат. Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

**Тема 12. Культура и быт России XVIII в.** Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптура: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи. Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

**Тема 13. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.** Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги. Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система. Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр



И, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

**Тема 14. Россия при Николае I. Крымская война** Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Восточный вопрос. Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны. Основные термины и понятия: теория официальной народности, танзимат, восточный вопрос. Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

**Тема 15. Россия в эпоху реформ Александра II** Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863–1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия. Основные персоналии: Александр II.

**Тема 17. Правление Александра III** Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

**Тема 18. Золотой век русской культуры Золотой век русской литературы.** Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка. Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К.А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

### Список литературы и источников

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. – М.: Первое сентября, 2010.
2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе, 2007 г., №9, С.51.
4. Киселева Н.В. Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания
5. <http://cde.sipkro.ru/teacher/> - центр дистанционного образования



6. [http://konkurs.certification.org/new\\_store/open.htm](http://konkurs.certification.org/new_store/open.htm) - «ССИТ».
7. <http://www.museum.ru> - портал музеев России, поисковик, переход на официальные сайты музеев городов России.
8. <http://www.tretyakov.ru> - официальный сайт Третьяковской галереи. Поиск по залам, по художникам и по произведениям.
9. <http://www.museum.ru/gmii> — сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (история, коллекции, музей личных коллекций).